
Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę,
która lubi mieć plan”



Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Uwagi ogólne dla prowadzącego

Przygotowanie do zajęć

- zapoznaj się z prezentacją „Przewodnik po autyzmie” i obejrzyj dołączone do niej filmy,
- przeczytaj scenariusz zajęć, spróbuj go przećwiczyć,
- w scenariuszu są miejsca, w których możesz spisać swoje uwagi i sporządzić notatki,
- zgodnie z uwagami ze scenariusza przygotuj materiały potrzebne do zajęć (np. wydrukuj kartę z twarzą Marii, wytnij piktogramy),
- wydrukuj odpowiednią ilość kart z zadaniami dla uczniów.

W szkole

- przygotuj salę: flipchart i taśmę klejącą lub klej/tablicę magnetyczną i magnesy, komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny,
- przygotuj materiały potrzebne w trakcie zajęć, np. flamastry, karteczki samoprzylepne,
- proponujemy, żeby uczniowie nie siedzieli w ławkach, ale by ustawić krzesła bliżej tablicy, np. w układzie teatralnym,
- upewnij się, że w sali, w której odbywają się zajęcia, jest połączenie z internetem; jeżeli jest ono słabe, wcześniej przygotuj filmy do odtworzenia,
- w razie pytań prosimy o kontakt: mariaija@synapsis.org.pl.

Powodzenia!

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Cele zajęć:

- zapoznanie uczniów z tematyką autyzmu,
- zapoznanie uczniów z charakterystycznymi cechami osób z autyzmem (relacje społeczne, komunikowanie się, zachowania, upodobania osób z autyzmem),
- uwrażliwienie uczniów na osoby ze spektrum autyzmu,
- pogłębienie wiedzy na temat samego siebie.

Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

- wie, że autyzm jest niepełnosprawnością,
- potrafi podać cechy charakterystyczne dla wybranej osoby z autyzmem na podstawie filmu,
- potrafi opowiedzieć innym o osobie z autyzmem.

Pomoce do przeprowadzenia zajęć:

- komputer z głośnikami i dostępem do internetu,
- kilka egzemplarzy książki „Maria i ja”,
- wydruk rysunku twarzy Marii i zestaw wyciętych piktogramów (załącznik nr 1)
- flipchart lub tablica magnetyczna,
- magnesy lub taśma klejąca/klej,
- flamastry,
- bloczek kolorowych karteczek samoprzylepnych,
- prezentacja multimedialna,
- karty dla uczniów do pracy w czasie zajęć (załącznik nr 2a i 2b),
- karty dla uczniów do zadania do wykonania w domu (załącznik nr 3).

Materiał dodatkowy:

- materiały o autyzmie dla wolontariuszy prowadzących zajęcia.

Czas trwania zajęć: 45 minut

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Przebieg zajęć:

1. Powitanie – slajd 1 (2 min)

- przedstawienie się wolontariusza,
- krótkie przedstawienie Fundacji Orange wspomagającej osoby z niepełnościami,
- krótkie przedstawienie Fundacji SYNAPSIS jako organizacji zajmującej się pomocą osobom z autyzmem,
- publikacja „Maria i ja” powstała z inicjatywy Fundacji Orange przy wsparciu merytorycznym Fundacji SYNAPSIS.

Notatki:

.....

.....

2. Wprowadzenie do tematu – slajdy 2–4 (5 min)

- prowadzący pyta dzieci, z czym kojarzy im się słowo „niepełnosprawność”, czy spotkali kiedykolwiek jakąś osobę niepełnosprawną,
- dzieci wymieniają znane sobie niepełnosprawności,
- prowadzący zadaje pytanie, czy dzieci znają słowo „autyzm”. W przypadku, gdy któreś dziecko coś wie, pytamy o skojarzenia. Jeśli dzieci nic nie wiedzą, prowadzący wyjaśnia, że jest to jedna z niepełnosprawności i że autyzmowi będzie poświęcone to spotkanie.

Notatki:

.....

.....

3. Przedstawienie postaci Marii. Prezentacja książki – slajd 5 (2 min)

- prowadzący wyjaśnia cel spotkania, np. „Podczas spotkania chcemy opowiedzieć o Marii. Maria jest dziewczynką z autyzmem. Mieszka w Hiszpanii. Jej tata, który jest rysownikiem, stworzył o niej książkę – komiks *Maria i ja*”,
- prowadzący prezentuje książkę,
- prowadzący wyjaśnia, że książka składa się z rysunków, bo Maria ma problem z rozumieniem słów i łatwiej jest jej rozumieć obrazki.

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

Notatki:

.....

.....

4. Poznajcie Marię. Prezentacja na temat Marii – slajdy 6–17 (5 min)

- prowadzący odczytuje tekst umieszczony na slajdach.

→ **Uwaga dla prowadzącego:**

Prezentacja powstała na podstawie rysunków z książki „Maria i ja” oraz informacji z filmu „Podróż Marii”.

Notatki:

.....

.....

5. Rozmowa: Co uczniowie zapamiętali na temat Marii? Tworzenie charakterystyki Marii – slajd 18 (8 min)

- prowadzący przykleja na flipczarcie kartkę z rysunkiem twarzy Marii, rozkłada na stoliku piktogramy obrazujące cechy Marii (załącznik nr 1),
- prowadzący pyta, co dzieci zapamiętały na temat Marii, jaka jest, co lubi, z czym ma problemy.

Jeśli jakieś dziecko wymienia prawidłowo cechę – podchodzi do prowadzącego. Dziecko może samodzielnie odszukać piktogram odnoszący się do danej cechy lub prowadzący podaje mu odpowiedni obrazek.

Jeśli dzieci nie pamiętają, prowadzący zadaje pytania naprowadzające np. „Czy Maria lubi bawić się lalkami, czy woli bawić się piaskiem?”.

- dzieci kolejno wybierają piktogramy i dokleją je na flipczarcie dookoła twarzy Marii.

→ **Uwaga dla prowadzącego:**

Po jednej stronie portretu Marii można doczepiać obrazki rzeczy lubianych i tych, z którymi Maria **dobrze sobie radzi i co lubi**: lubi mieć plan, używa piktogramów (obrazków) do komunikowania się, lubi jeść, lubi się śmiać,

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

rwać karteczki, bawić się piaskiem lub obserwować kapiącą wodę, ma świetną pamięć do imion, lubi bawić się sama.

Po drugiej stronie arkusza przyklejamy piktogramy rzeczy, których **nie lubi i z czym sobie nie radzi**: wiązanie butów, zasuwanie zamków błyskawicznych, samodzielna kąpiel, używanie telefonu, rozumienie emocji innych ludzi.

Piktogramy można przyklejać taśmą klejącą lub klejem do flipczartu lub przyczepiać magnesami do tablicy magnetycznej.

Do dyspozycji są piktogramy:

To, co Maria lubi i umie: plan zajęć, piktogramy, jedzenie, uśmiech, zabawa papierkami, zabawa piaskiem, zabawa wodą, imiona, samotna zabawa.

Czego Maria nie lubi i nie umie: buty, zamek błyskawiczny, kąpiel, telefon, różne emocje.

Piktogramy dodatkowe: 15 lat, Hiszpania.

- jeżeli dzieci wymieniają dodatkowe rzeczy – prowadzący zapisuje je flamastrem/rysuje schematyczne rysunki na flipczarcie lub rysuje na karteczkach samoprzylepnych i nakleja je na tablicy jak piktogramy.

Notatki:
.....
.....

7. Co lubimy? Wspólne ćwiczenie – slajd 19 (13 min)

- prowadzący rozdaje dzieciom kartki (załącznik nr 2). Kartki przygotowane są według płci. Każde dziecko zapisuje swoje imię w wyznaczonym miejscu. Pod spodem znajdują się obrazki tego, co dzieci mogą lubić. Zadanie polega na tym, by obrysować te obrazki, które odnoszą się do preferencji dziecka,
- prowadzący wyjaśnia zadanie: wybranie wszystkich rzeczy, które dziecko lubi, i obrysowanie ich. Jeśli dziecko lubi jakąś konkretną rzecz, której nie ma wśród obrazków, może ją narysować w pustym okienku,
- po wykonaniu rysunków dzieci biorą kartki w ręce, rysunkiem skierowanym do innych, chodzą po klasie i oglądają nawzajem swoje prace. Prowadzący przekazuje instrukcje, że w trakcie oglądania rysunków nie mogą mówić,

Scenariusz zajęć dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynkę, która lubi mieć plan”

jeżeli chcą coś dodać, mogą pokazywać sobie na migi, co im się podoba, co ich zaniekaowało.

Notatki:
.....
.....

8. Omówienie ćwiczenia – slajd 20 (2 min)

- prowadzący pyta, czy łatwo było komunikować się, nie używając słów,
- wyjaśnia, że niektóre osoby z autyzmem nie mówią w ogóle lub mówią bardzo mało. Niektóre też nie rozumieją mowy i potrzebują pomocy, np. mogą używać obrazków, żeby pokazać, że coś chcą,
- prowadzący podkreśla, że każdy z nas jest inny, tak samo osoby z autyzmem są różne. Każdy z nas jest wyjątkowy.

Notatki:
.....
.....

9. Omówienie pracy domowej – slajd 21 (3 min)

- uczniowie dostają kartkę z wydrukowanym portretem Marii i piktogramami przedstawiającymi jej charakterystyczne cechy. Jako zadanie domowe uczniowie mają na podstawie tej karty opowiedzieć rodzicom o Marii,
- prowadzący informuje, że na karcie umieszczony jest również link do strony internetowej, gdzie dostępne są dodatkowe materiały, które można obejrzeć wspólnie z rodzicami:
 - film o Marii, do którego rysunki tworzył jej tata,
 - prezentacja multimedialna, dzięki której można się przekonać, jak bardzo różnią się między sobą osoby z autyzmem.

Notatki:
.....
.....

10. Podziękowanie za uczestnictwo w zajęciach i pożegnanie – slajd 22 (2 min)

Notatki:
.....
.....