Scenariusz zajęć dla uczniów klas VII-VIII

szkoły podstawowej

Temat: „Poznaj Marię, dziewczynę, która lubi mieć plan”

Materiały należą do Fundacji SYNAPSIS. Mogą zostać wykorzystane, w tym skopiowane,

wyłącznie w niekomercyjnych działaniach edukacyjnych.

**Uwagi ogólne dla prowadzącego**

**Przygotowanie do zajęć**

• zapoznaj się z prezentacją „Przewodnik po autyzmie” i obejrzyj dołączone

do niej filmy,

• przeczytaj scenariusz zajęć, spróbuj go przećwiczyć,

• w scenariuszu są miejsca, w których możesz spisać swoje uwagi i sporządzić

notatki,

• zgodnie z uwagami ze scenariusza przygotuj materiały potrzebne do zajęć

(np. wydrukuj kartę z twarzą Marii),

• wydrukuj odpowiednią ilość kart z zadaniami dla uczniów.

**W szkole**

• przygotuj salę: flipczart i taśmę klejącą lub klej/tablicę magnetyczną

i magnesy, komputer z dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny,

• przygotuj materiały potrzebne w trakcie zajęć np. flamastry, karteczki

samoprzylepne,

• proponujemy, żeby uczniowie nie siedzieli w ławkach, ale by ustawić krzesła

bliżej tablicy np. w układzie teatralnym,

• upewnij się, że w sali, w której obywają się zajęcia jest połączenie

z internetem; jeżeli jest ono słabe, wcześniej przygotuj filmy do odtworzenia,

• w razie pytań prosimy o kontakt na adres: mariaija@synapsis.org.pl.

Powodzenia!

**Cele zajęć:**

• poznanie specyfiki zaburzenia, jakim jest autyzm,

• pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech charakterystycznych osób ze

spektrum autyzmu (relacje społeczne, komunikowanie się, zachowania, zainteresowania

osób z autyzmem),

• zrozumienie problemów osób ze spektrum autyzmu i ich trudności w rozumieniu

świata,

• uświadomienie różnorodności zaburzeń ze spektrum autyzmu,

• uwrażliwienie uczniów na osoby ze spektrum autyzmu, ich problemy i możliwości

pomocy,

• pogłębienie wiedzy na temat samego siebie.

**Przewidywane osiągnięcia:**

**Uczeń:**

• wie, że autyzm jest jedną z niepełnosprawności,

• wie, że osoby ze spektrum autyzmu mogą funkcjonować na bardzo różnym

poziomie,

• wie, że osoby z autyzmem mają problemy w zakresie relacji społecznych,

komunikowania się i zainteresowań,

• potrafi podać cechy charakterystyczne dla wybranej osoby z autyzmem

w zakresie relacji społecznych, komunikowania się i zainteresowań,

• uświadamia sobie w jaki sposób można pomóc osobie z autyzmem.

**Pomoce do przeprowadzenia zajęć:**

• komputer z dostępem do internetu, głośniki,

• link do filmu „Podróż Marii” http://youtu.be/iY10l7pbe2o,

• link do filmu „Inny szuka szczęścia” http://youtu.be/DKthiOJalsI,

• kilka egzemplarzy książki „Maria i ja”,

• wydruk rysunku twarzy Marii (załącznik nr 1),

• karty do ćwiczenia „Jesteśmy różni” (załącznik nr 2),

• flipczart, tablica magnetyczna, magnesy lub taśma klejąca,

• flamastry, klej,

• bloczek różnokolorowych kwadratowych karteczek samoprzylepnych,

• prezentacja multimedialna.

**Materiał dodatkowy:**

• materiały o autyzmie dla wolontariuszy prowadzących zajęcia.

**Czas trwania zajęć: 2 x 45 minut**

**Przebieg zajęć:**

**1. Powitanie** – **slajd 1**

• przedstawienie się wolontariusza,

• krótkie przedstawienie Fundacji Orange wspomagającej osoby z niepełnosprawnościami,

• krótkie predstawienie Fundacji SYNAPSIS jako organizacji zajmującej się pomocą

osobom z autyzmem,

• publikacja „Maria i ja” powstała z inicjatywy Fundacji Orange przy wsparciu

merytorycznym Fundacji SYNAPSIS.

*Notatki: ..............................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**2. Wprowadzenie** – **slajd 2**

• prowadzący wyjaśnia cel spotkania: zapoznanie i poszerzenie wiedzy na temat

specyfiki autyzmu,

• prowadzący pyta, czy uczniowie znają lub kiedykolwiek spotkali jakąś osobę

z autyzmem, zespołem Aspergera lub innymi zaburzeniami ze spektrum

autyzmu.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**3. Co to jest autyzm? – burza mózgów**

• prowadzący przykleja na flipczarcie kartkę z rysunkiem twarzy Marii, jako

przedstawicielki grupy osób z autyzmem. Pyta, czy uczniowie wiedzą coś na

temat autyzmu, jakie mają skojarzenia z tym słowem,

• uczniowie dostają kolorowe karteczki samoprzylepne, na każdej zapisują

jedno skojarzenie ze słowem autyzm lub znaną sobie informację na temat

autyzmu,

• prowadzący pyta o wnioski,

• uczniowie odczytują informację,

• po odczytaniu informacji z karteczki – podchodzą do tablicy i przyklejają ją

wokół portretu Marii/lub prowadzący zapisuje tę informację na flipczarcie.

Lista informacji zgromadzonych przez uczniów może posłużyć później do

dyskusji.

➜ ***Uwaga dla prowadzącego:***

Jeśli uczniowie nic nie wiedzą na temat autyzmu wyjaśniamy, że podczas

spotkania postaramy się przybliżyć im jest, czym jest autyzm.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*..............................................................................................................................................................*

**4. Autyzm jest niewidoczny** – **slajd 3**

• prowadzący prezentuje zdjęcia różnych osób, wśród nich znajdują się osoby

z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,

• **Pytanie:** Która z tych osób ma autyzm? Wśród zdjęć znajdują się fotografie

osób z autyzmem.

➜ ***Uwaga dla prowadzącego:***

Osoby z autyzmem to chłopiec zasłaniający uszy i dziewczynka przy ścianie.

**Wniosek:** autyzm jest „niewidoczny”. Często nie można go rozpoznać po samym

wyglądzie osoby.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**5. Przedstawienie postaci Marii. Prezentacja książki** – **slajd 4**

Prowadzący nawiązuje do poprzednich punktów i prezentuje książkę „Maria

i ja”. Wyjaśnia, że jest to historia o jednej z osób z autyzmem. Książka została

napisana i narysowana przez ojca Marii.

**6. Poznajmy Marię** – **slajd 5**

• prowadzący krótko przedstawia postać Marii:

––Maria jest prawdziwą postacią, obecnie skończyła 18 lat i mieszka w Hiszpanii.

Razem ze swoimi rodzicami jest bohaterką filmu dokumentalnego

przedstawiającego jej życie. Film nosi tytuł taki sam jak prezentowana

książka. Zdjęcie na prezentacji pochodzi właśnie z tego filmu,

• wyjaśnienie, że nie możemy przedstawić filmu dokumentalnego, ale możemy

poznać Marię, oglądając inny film – animację zrobioną na podstawie

rysunków wykonanych przez ojca Marii.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**7. Prezentacja filmu animowanego „Podróż Marii”** – **slajd 6**

• prowadzący wyjaśnia, że film przedstawia charakterystykę funkcjonowania

dziewczyny. W momencie gdy był tworzony. Maria miała 15 lat, stąd podany

w nim jest inny wiek,

• zadaniem uczniów jest przyjrzenie się najbardziej charakterystycznym

cechom Marii.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**8. Rozmowa na temat filmu. Co uczniowie zapamiętali na temat**

**funkcjonowania Marii**

• wyjaśnienie, że Maria jest osobą o głębszych problemach rozwojowych:

słabo mówi i ma trudności z rozumieniem mowy, używa obrazków do komunikowania

się, ma problem z rozumieniem emocji innych ludzi, ma powtarzalne

zachowania i rytuały, nie lubi zmian,

*Notatki: ..............................................................................................................................................*

*..............................................................................................................................................................*

*..............................................................................................................................................................*

**9. Prezentacja fragmentu filmu „Inny szuka szczęścia” o młodym**

**człowieku z zespołem Aspergera** – **slajd 7**

• prowadzący wyjaśnia, że osoby ze spektrum autyzmu mogą funkcjonować

w bardzo różny sposób i bardzo różnić się między sobą swoimi zachowaniami

i nasileniem problemów,

• zaproszenie do obejrzenia filmu dokumentalnego o chłopaku z zespołem

Aspergera **http://www.youtube.com/watch?v=DKthiOJalsI**,

• wyjaśnienie, że zespół Aspergera jest to lżejsza forma autyzmu.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

➜ ***Uwaga dla prowadzącego:***

Film prezentowany do minuty 05:02.

**10. Podsumowanie obu filmów** – **slajd 8**

• prowadzący pyta o cechy charakterystyczne, które uczniowie widzieli u bohaterów

obu filmów. Odniesienie do cech wymienianych na początku zajęć,

• weryfikacja tych cech. Które z wymienionych wcześniej cech było widać

u bohaterów. Jakie nowe moglibyśmy dodać?

––uczniowie zapisują cechy na karteczkach, kolejno odczytują je i umieszczają

na flipczarcie. Podczas wymieniania kolejnych grup problemów prowadzący zapisuje na

górze arkusza z flipczartu hasła:

· **kontakty społeczne**

· **porozumiewanie się**

· **umiejętności i zainteresowania**

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

8

**11. Ćwiczenie: Jesteśmy różni** – **slajd 9**

• prowadzący proponuje wspólne ćwiczenie, którego celem jest przyjrzenie

się sobie i innym:

––rozdaje uczniom karty „Jesteśmy różni” (załącznik nr 2),

––wyjaśnia, by uczniowie zaznaczyli na pierwszej karcie skali ocenę własnych

umiejętności w danym zakresie, a następnie ocenili umiejętności Marii

i Tomka na podstawie filmów, które widzieli,

• praca indywidualna uczniów – wypełnienie kart,

• dyskusja moderowana na forum całej klasy. Przykładowe pytania:

◆◆Czy uczniowie widzą różnice pomiędzy sobą a Marią i Tomkiem?

◆◆W czym Maria i Tomek są do siebie podobni, a czym się różnią?

◆◆Czy trudno było zaznaczyć ocenę na skalach?

◆◆Czy pamiętają, jakie umiejętności mają Maria i Tomek?

◆◆Czy pamiętają, jakie trudności mają Maria i Tomek?

◆◆Jakie problemy w życiu codziennym mogą wynikać z trudności związanych

z autyzmem?

• Prowadzący podsumowuje, że każdy z nas może się bardzo różnić od innych

swoimi umiejętnościami, zainteresowaniami, mocnymi i słabymi stronami.

Tak samo osoby z autyzmem mogą mieć bardzo różne umiejętności i problemy.

Choć wszyscy oni mają problemy z kontaktami z innymi ludźmi, komunikowaniem

się z innymi oraz specyficzne, czasem dziwne zainteresowania.

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

**12. W jaki sposób można pomóc osobom z autyzmem – burza mózgów**

– **slajd 10**

• prowadzący zdejmuje arkusz z cechami osób z autyzmem z flipczartu i przewiesza

go w inne miejsce – tak, żeby uczniowie nadal mogli go widzieć,

• pisze na nowym arkuszu hasła:

––**Problemy z kontaktami społecznymi**

◆◆**Pytanie do uczniów:** W jaki sposób można pomóc osobie, która ma problemy

z nawiązywaniem kontaktów społecznych, np. z rozpoczynaniem

rozmowy, jak powinniśmy się do niego zwracać, jak zachowywać?

**Pomysły:** dawać czas na zapoznawanie się z nowymi osobami, starać się

nawiązywać kontakt wzrokowy, ale nie być w tym nachalnym, być spokojnym,

cierpliwym, proponować wspólne aktywności, ale nie nalegać, jeśli

ta osoba od nas odchodzi, nie obrażać się w takich sytuacjach itp.

––**Problemy w rozumieniu mowy i komunikowaniu się**

◆◆**Pytanie do uczniów:** W jaki sposób pomóc osobie, która może mieć problem

z rozumieniem mowy i sama dość słabo mówi? Można tu powołać

się na sytuację osoby, która przyjeżdża z innego kraju i nie zna zbyt wielu

słów w naszym języku.

**Pomysły:** mówić wolniej, kierować komunikat do osoby, pokazywać

przedmioty, obrazki, kiedy się do niego mówi itp.

––**Problemy z rozumieniem emocji**

◆◆**Pytanie do uczniów:** W jaki sposób można pomóc rozumieć emocje komuś,

kto ich nie rozumie? Jakbyśmy byli w kraju o zupełnie innej kulturze,

gdzie mimika i zachowanie innych może zupełnie coś innego znaczyć, np.

tak jak w kulturze Dalekiego Wschodu.

**Pomysły:** nazywanie tego, co się przeżywa, wyjaśnianie, jak ktoś może

się czuć w określonych sytuacjach, np. kiedy dostanie się prezent, kiedy

dostanie się złą ocenę, kiedy ktoś nam coś zepsuje itp.

––**Problemy ze zmianami, reagowanie strachem na nowe sytuacje**

◆◆**Pytanie do uczniów:** Jak pomóc osobie, która nie wie, co się zaraz wydarzy

i bardzo się tego boi? To tak, jakbyśmy się znaleźli w zupełnie nowym

dla nas miejscu, wśród nowych ludzi. Wiemy, że musimy spędzić tu wiele

godzin, ale zupełnie nie wiemy, co się będzie z nami działo.

**Pomysły:** uprzedzanie o tym, co ma się stać, np. o zmianie w planach lekcji,

zmianach planów na popołudnie itp. (bardzo pomocny jest plan zajęć).

*Notatki: ................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*

*...............................................................................................................................................................*