

Diagnoza pedagogiczna w PPPP.

- Celem diagnozy pedagogicznej jest zbadanie umiejętności szkolnych dziecka, w tym tego, jak radzi sobie z czytaniem, pisaniem, liczeniem, na jakim poziomie rozwinięty jest słuch fonematyczny (odpowiedzialny za różnicowanie dźwięków), czy potrafi czytać ze zrozumieniem, czy zna części mowy i zdania oraz jak radzi sobie z ortografią. Stopień trudności zadań dostosowany jest do wieku dziecka oraz podstawy programowej. Diagnoza pedagogiczna pozwala na zweryfikowanie przyczyn trudności szkolnych.
- Diagnoza składa się z kilku części. Ma charakter indywidualny. W uzasadnionych przypadkach przebiega w obecności rodzica/opiekuna. Jej przebieg zależy od wieku dziecka.
- Diagnozie pedagogicznej poddawane są już dzieci przedszkolne, zwykle w celu określenia poziomu gotowości szkolnej, gdy rodzic lub nauczyciel waha się, czy dziecko może rozpocząć edukację w klasie I.
- Dzieci starsze wykonują sprawdziany umiejętności czytania. Dziecko otrzymuje do przeczytania krótki tekst, dostosowany do jego wieku oraz przewidywanych zdolności (zgodnie z podstawą programową). Badający ocenia technikę czytania (czytanie po literze, sylabizowanie, czytanie całościowe czy technika mieszana, przekręcanie liter, wyrazów), jego tempo, jak również rozumienie przeczytanego tekstu.
- Kolejną częścią jest sprawdzian umiejętności pisania. Dziecko proszone jest o napisanie konkretnych liter (mniejsze dzieci), wyrazów lub całego dyktanda (dzieci w klasie III i starsze). Pedagog ocenia jego pracę pod względem poprawności pisania, prawidłowego zapisu w liniaturze, jak również grafii pisma. Starsze dzieci mogą zostać poproszone o napisanie krótkiej formy pisemnej, np. opisu czy opowiadania. W tej próbie możliwe jest również określenie lateralizacji w zakresie ręki oraz prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego.
- Pedagog ocenia również rozwój funkcji wzrokowo-przestrzennych, takich jak: spostrzegawczość, pamięć wzrokowa bezpośrednia, pamięć wzrokowa krótkoterminowa, koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- Pedagog ocenia również rozwój słuchu fonemowego, czyli sprawdza, czy dziecko poprawnie różnicuje i wysłuchuje dźwięki. Pedagog sprawdza również, zwłaszcza u dzieci z klas "0" oraz ewentualnie klas I-III, czy potrafią składać i rozkładać słowa na sylaby i głoski. Jest to ważne w nauce czytania.
- Kolejnym etapem diagnozy jest sprawdzian z zakresu umiejętności matematycznych. W zależności od wymagań programowych wobec dziecka wykonuje ono szereg zadań matematycznych, w tym działania dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, zadania z treścią. W przypadku podejrzenia dyskalkulii diagnoza obejmuje szereg zadań mających na celu potwierdzenie lub wykluczenie specyficznych trudności w nauce matematyki.
- Diagnoza pedagogiczna przeprowadzana jest w poradni psychologiczno-pedagogicznej. W uzasadnionych sytuacjach istnieje możliwość wizyty domowej.
- Jej czas zależy od tempa pracy i wieku dziecka, rodzaju wykonywanych testów. Zazwyczaj trwa od dwóch do czterech godzin.
- Każdorazowo rodzic otrzymuje ustną informację na temat wyników diagnozy oraz wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.

Opracowanie: mgr Ewa Perlik - pedagog

