pieczęć szkoły

# OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ

**O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W PISANIU I CZYTANIU**

dla potrzeb Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Imię i nazwisko ucznia……………….…………………………………………………..……………………

Data urodzenia ………………………………………………………………………..……………………….

Nazwa szkoły ……………………………..……………………………………………………………………

Oddział (oznaczenie) ………………………………

Frekwencja (najczęstsze przyczyny nieobecności) ………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………… Oceny z poszczególnych przedmiotów (z ostatniej klasyfikacji):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| język polski | języki obce | matematyka | biologia | historia | wos |
|  |  |  |  |  |  |
| geografia | chemia | fizyka | informatyka | przedmioty  artystyczne | wych.fiz |
|  |  |  |  |  |  |

# Wiadomości i umiejętności szkolne:

język polski:

* znajomość zasad ortograficznych:

……………………………………………..……………………...…………...……………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………..………………………………...……………………

* częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:

błędy nieliczne (nie odbiegające od przeciętnie spotykanych w pracach uczniowskich), liczne błędy, nasilone występowanie błędów

* charakter popełnianych błędów:

- „typowo” ortograficzne ……………………………………………………………………….…….

* + w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów ……………………………………………………..….…
  + mylenie liter o podobieństwie graficznym …………………………………………………………
  + mylenie liter – odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie ….…………………………………

- przestawianie kolejności liter ………………………………….…………………………………….

- opuszczanie liter……………………………………………………………………………………..

* + zniekształcanie zapisu całych wyrazów…………………………………………………………..….

- inne błędy (jakie?)…………………………………………………………………………………...

* poziom graficzny pisma:
  + bez zastrzeżeń
  + zaburzony (wymienić cechy pisma)

…………………….……………………………………………...……………………………….…

* tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.
* ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych

……………………..……………..…………...……………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* poziom wypowiedzi ustnych

………………………………….…………………………………………………….………….…………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

* poprawność artykulacyjna (czy uczeń uczęszczał na terapię logopedyczną)

…….………………………..…...…………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

* ocena umiejętności czytania:

……………………………………………………….……………….………………………..……………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* języki obce (postępy):

………………………………………………………….……………............................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**Stosunek do obowiązków szkolnych** (motywacja, pokonywanie trudności)

………….…………………….…….………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

# Symptomy trudności rozwojowych, wychowawczych

……………………..…….………………………………….……….………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………… **Czy uczeń uczęszcza, bądź uczęszczał na zajęcia** o charakterze: dydaktyczno-wyrównawczym, korekcyjno-kompensacyjnym lub inne (jakie, kiedy, jak długo, z jakim efektem)

…………………….…………………………………....................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

# Mocne strony ucznia, zdolności, zainteresowania

…………………………………..………………………………….………...……………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

# Relacje społeczne:

* stosunek do nauczycieli i dorosłych

……………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

* kontakty z rówieśnikami

……………………………………………………………………………..…………….…………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* pozycja w klasie

……………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………..….………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

# Sytuacja zdrowotna ucznia

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

# Sytuacja ucznia w rodzinie, kontakt z rodzicami

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

# Inne ważne informacje

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

# Do informacji należy dołączyć

* dwa sprawdziany ortograficzne ucznia,
* zeszyty do języka polskiego z wcześniejszych klas (korzystnie z jak najwcześniejszych lat edukacji)

……………………….. ……………………………… …………………. ……………...

data, podpis wychowawcy data, podpis nauczyciela j. polskiego pieczęć szkoły podpis dyrektora