..........................................

Pieczęć i podpis Dyrektora Szkoły

miejscowość i data

# INFORMACJA O UCZNIU

**Z TRUDNOŚCIAMI W CZYTANIU I / LUB PISANIU**

( dotyczy uczniów klas IV – VIII )

Nazwisko i imię ............................................................................................................

PESEL

Data urodzenia

Adres zamieszkania...........................................................................................................

Szkoła .................................................................................................. klasa …………….

Czy był badany w poradni psychologiczno – pedagogicznej? Tak – Nie

# ANALIZA PISMA Charakterystyka błędów:

- nieadekwatne różnicowanie liter i cyfr zbliżonych obrazem graficznym

- np. *a - o; a - d; m - n; t - ł; H - K; 1 - 7; 9 – 8 – 3;*

( inne) ..................................................................................................................

..................................................................................................................

* statyczne odwracanie liter i cyfr o podobnym kształcie a odmiennym kierunku np. *b – d; g - p; n - u; M - W; 6 – 9 ; 3 - E;*

( inne) ..................................................................................................................

..................................................................................................................

* pomijanie w pisaniu drobnych elementów: przecinków, kropek, kresek, ogonków w literach np*. ę - e; ą - a; ó - o; ć - c; ś - s; ż - z;*

( inne) ..................................................................................................................

..................................................................................................................

opuszczanie liter, sylab, wyrazów, większych fragmentów tekstu np.

..................................................................................................................

- dodawanie liter, sylab, wyrazów np. ...................................................................

-zmiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny np. ........................................

..................................................................................................................

* zmiana głosek o podobnym brzmieniu np. *p – b ; k – g ; d – t ; w – f;*

( inne) ..................................................................................................................

* mylenie głosek syczących i szumiących np. *s – sz ; c – cz ; z – ż ; dz – dź;*

( inne) ..................................................................................................................

- nieprawidłowe różnicowanie *i – j* np. .................................................................

..................................................................................................................

* trudności w różnicowaniu głosek nosowych np. *ą, ę* od zespołów dźwiękowych *om, on , em , en* , np.......................................................................

..................................................................................................................

- błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni np. .............................................................

..................................................................................................................

* błędy ortograficzne uporczywie występujące np. *ó – u ; rz – ż ; ch – h* ; ( przykłady)

..................................................................................................................

**znajomość zasad ortograficznych** ……………………………………………..

# TECHNIKA PISANIA

* **strona graficzna pisma** np. chwiejne, o różnym kącie nachylenia, wykraczające lub niedochodzące do linii, brak połączeń liter ze sobą,

litery różnej wielkości, pismo nieczytelne / inne....................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

* **tempo pisania**: bardzo szybkie, szybkie, wolne, bardzo wolne .........................

..................................................................................................................

# OBSERWACJA ZACHOWANIA SIĘ UCZNIA W CZASIE PISANIA

* pisze ręką prawą / lewą (*odpowiednie podkreślić*)

- współruchy: głową, końcem języka, ramionami inne / ........................................

..................................................................................................................

* nadmierne napięcie mięśniowe w obrębie: dłoni, palców / inne / .......................

..................................................................................................................

* nieprawidłowy chwyt pióra, nieprawidłowy układ ręki podczas pisania ..............

..................................................................................................................

# ANALIZA SPOSOBU CZYTANIA

* **technika czytania** : literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sekwencjami zdania,

techniką mieszaną ( literowo- sylabowo-wyrazową, literowo-wyrazową, sylabowo-wyrazową), inną ....................................................................................

..................................................................................................................

* **charakterystyka błędów w czytaniu**: przekręcanie, powtarzanie, dodawanie lub opuszczanie wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki (inne)

..................................................................................................................

* **rozumienie czytanego tekstu** : nie rozumie, nie zapamiętuje tylko szczegóły, zapamiętuje tylko niektóre istotne elementy, zapamiętuje istotny sens wraz ze szczegółami

...........................................................................................................

..................................................................................................................

* **stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania** : głos drżący, blednięcie, czerwienienie się, zacinanie sie (inne) ..................................................................

..................................................................................................................

# INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU NAUKI

Kiedy po raz pierwszy zauważono u ucznia trudności:

- w pisaniu ............................................................................................................

- w czytaniu...........................................................................................................

# Czy dziecko było objęte dodatkową pomocą ( jaką, kiedy, uzyskane efekty)

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

Jaką ocenę uzyskało z języka polskiego w poprzedniej klasie .............................

..................................................................................................................

Czy trudności w nauce dotyczą innychprzedmiotów.............................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

Czy powtarzało klasę (którą, z jakich przedmiotów otrzymało ocenę niedostateczną)

..................................................................................................................

..................................................................................................................

# OGÓLNY STAN EMOCJONALNY UCZNIA

- niepewny, nieśmiały, zahamowany, nadpobudliwy, gwałtowny, agresywny

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

# STOSUNEK UCZNIA DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

- chętny, zaangażowany, zainteresowany, ambitny, zdyscyplinowany, niechętny, obojętny, lekceważący .........................................................................

..................................................................................................................

# SYTUACJA RODZINNA

prawidłowa, rodzina rozbita, alkoholizm, awantury, choroba przewlekła, trudne warunki mieszkaniowe, **stosunek rodziców do trudności dziecka**.........

..................................................................................................................

..................................................................................................................

# CHARAKTERYSTYKA UCZNIA

(5- bardzo dobra, 4- dobra, 3- przeciętna, 2- niska, 1- bardzo niska, ?- trudno powiedzieć)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Łatwość uczenia się.......................................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Pamięć.............................................................................. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Umiejętność koncentracji uwagi....................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Zdolność logicznego myślenia.......................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Łatwość wypowiadania się w mowie................................ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Łatwość wypowiadania się w piśmie................................ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Zdolność do wysiłku umysłowego przez dłuższy czas..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Uzdolnienia do przedmiotów humanistycznych................ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Uzdolnienia do przedmiotów ścisłych............................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Ogólny zasób wiadomości................................................ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Umiejętność koncentracji uwagi....................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Systematyczność.............................................................. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Ambicja / dążenia do osiągnięcia czegoś......................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Aktywność na lekcji........................................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |
| Tempo pracy..................................................................... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ? |

.................................................. .............................................

podpis nauczyciela polonisty podpis wychowawcy klasy